


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

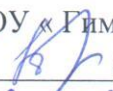
Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Бураншина Г.Б.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Гимназия №82»
 С.А. Горбунова
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Гимназия №82»
 Ю.Б. Тютченко
Приказ № 274
от « 31 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 классов

Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы: Федякова Т.А., Салимова Э.Т.

Год составления программы: 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности преимущественно в её общекультурном статусе и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, проявления компетентности в межкультурном диалоге. Личностные результаты обучения отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
3. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- резюмировать главную идею текста;
4. Формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
3. Формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- списывать текст;*
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Учащиеся 2 классов должны уметь:

Говорение, диалогическая речь

- принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- вести диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поблагодарить.
- вести диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?»
- вести диалог-побуждение – пригласить друзей поиграть, отреагировать на предложение

Монологическая речь

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о членах своей семьи, о домашнем животном

Аудирование

Учащиеся должны:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения
- понимать основное содержание небольших рассказов
- полностью понимать и уметь отвечать на вопросы учителя по несложным рассказам-описаниям

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- Списывать текст
- Выписывать из него необходимые слова или информацию
- Написать с опорой на образец рассказ о себе, членах своей семьи
- Писать короткие словарные диктанты

Языковые знания и навыки, их практическое освоение

Графика и орфография

- учащиеся владеют алфавитом изучаемого языка, основными буквосочетаниями.
- учащиеся знают и умеют прочесть знаки транскрипции
- учащиеся знакомы с типами слогов, знают правила чтения и умеют применять эти знания

Фонетическая сторона речи.

- учащиеся адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, различают краткие и долгие звуки
- у учащихся отсутствует смягчение согласных перед гласными (нет палатализации)
- учащиеся правильно ставят словесное и фразовое ударения, правильно членят предложения на смысловые группы
- учащиеся выдерживают интонацию в различных типах предложений (повествовательных, отрицательных и вопросительных)

Лексическая сторона речи

- учащиеся умеют правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса
- учащиеся употребляют в диалогической речи устойчивые выражения, клише, выученные ранее в диалогах

Грамматическая сторона речи

- учащиеся умеют употреблять глагол-связку to be, модальный глагол can, времена Present Simple и Present Progressive.
- знают об артиклях a- the
- учащиеся знают счет от 1 до 12
- учащиеся употребляют в речи и распознают предлоги места и направления

Учащиеся 3 классов должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2) уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своем режиме дня, о любимой еде, о праздниках своей страны и страны изучаемого языка;
- составлять описания предмета, картинки (о животных, игрушках) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 2/3 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Ученики 4 классов должны уметь:

- понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
- правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
- понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Говорение, диалог

- Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
- Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.

- Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
- Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).

Чтение

- Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
- Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
- Прочсть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
- Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
- Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

С самого начала следует прививать обучающимся **культуру чтения**, т. е. учить, как начинать **работу над текстом**, что надо делать во время чтения текста, чем завершить эту работу. Сюда относятся следующие элементы: вдумчивое прочтение заголовка, антиципация (прогнозирование) его содержания, вычленение основной мысли из прочитанного, сокращение и интерпретация прочитанного.

Смысловое чтение рассматривается как одно из метапредметных умений, и значительная роль в его становлении принадлежит урокам иностранного языка.

Письмо

- Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
- Письменно ответить на вопросы.
- Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
- Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Письмо

Письмо рассматривается и как средство, и как цель обучения. Значительное количество письменных упражнений направлено на то, чтобы закрепить изученный материал, особенно это касается лексико-грамматического материала. В числе приёмов обучения письму младших школьников предлагается следующее: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками (подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.); организация слов по определённому признаку (по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.); написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Устная речь - развивается в форме диалогического и монологического связного высказывания. Учащиеся должны уметь работать в разных режимах: «учитель-класс»,

«ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-ученик», «работа учащихся в группах». Для обучения диалогической речи используются короткие диалоги-образцы.

Аудирование – используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом. Учащиеся должны правильно слышать, понимать связный текст, как в предъявлении учителя, так и в звукозаписи и выполнить данные к нему задания

- ответ на вопросы;
- придумай заглавие;
- придумай свое собственное окончание к рассказу, сказке.

Обучение аудированию подразумевает также развитие у учащихся следующих умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Школьники учатся соотносить звуки с буквами, звукосочетания — с буквосочетаниями и буквами, проводится элементарная работа с интонацией (отрабатывается интонация утвердительных предложений, а также общих и специальных вопросов). Аудиокурс позволяет обучающимся прорабатывать фонетический материал как в классе (под руководством учителя), так и дома (самостоятельно).

Лексика – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома 293 лексические единицы по учебным ситуациям «Место, в котором мы живем», «Городская жизнь, Лондон», «Путешествия и транспорт», «Хобби», «Америка, США», и «Моя страна».

Работа над лексикой строится на устном опережении и преимущественно без перевода. Формирование компенсаторной компетенции как важной части иноязычной коммуникативной компетенции происходит при использовании обучающимися языковой догадки. Изученная лексика закрепляется с помощью достаточного количества тренировочных упражнений

Грамматика – учащиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) Past Simple
- Possessive case
- конструкций There is\are\was\were;

- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола *must, can*;
- наречий на *-ly*;
- местоимений "*some, any, no*", "*somebody, anybody, nobody*", "*something, anything, nothing*", "*much, many, a lot of, lots*";
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: *sea+man=seaman, bed+room=bedroom*;
- употребления артикля *the* перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

В процессе обучения английскому языку учащиеся должны уметь:

- называть буквы английского алфавита в правильной последовательности, графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно писать изученные слова;
- знать и применять правила чтения, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- правильно расставлять знаки препинания в основных коммуникативных типах предложения (утверждение, побуждение и вопрос);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (безударное произношение служебных слов, интонационное выделение смысловых групп в предложении, ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах, а также интонация перечисления, междометий и вводных слов);
- знать и применять правила чтения гласных в дифтонгах;
- правильно писать изученные слова; корректно списывать слова и предложения;
- знать и использовать в речи наиболее распространённые простые и устойчивые словосочетания, оценочную лексику, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран, интернациональные слова;
- иметь представление о простых способах словообразования с помощью суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink — to drink*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями;
- соблюдать основные нормы английского произношения: длинные и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения;
- читать по транскрипции изученные слова;
- использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение и вопрос; общий и специальный вопросы; вопросительные местоимения *what, who, when, where, why, how*;

· соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях; знать место отрицания в предложении; распознавать простое предложение, простое глагольное сказуемое (*I need water*), составное именное сказуемое (*The cake is sweet*), составное глагольное сказуемое (*I want to play*), побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) форме, безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*), оборот *there is/there are* в предложениях, а также простые распространённые предложения, простые предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*,); знать образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов, инфинитив, глагол *to be* в функции глагола-связки, глагол *to do* как вспомогательный глагол, основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*); знать и использовать в речи глагольные конструкции типа *like reading, to be going to, I'd like to ...*, единственное и множественное число существительных (правила и исключения), артикль (определённый, неопределённый и нулевой), существительные в притяжательном падеже; понимать образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключения; использовать в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и знать случаи их употребления; также использовать в речи наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.

Кроме этого, в рамках формирования социокультурной компетенции обучающиеся имеют возможность использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); они узнают названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также познакомятся с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме), а также научатся писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке.

Критерии, нормы оценивания обучающихся по предмету английский язык за письменные и устные ответы

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста

в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

| Виды работ | Аудирование, говорение, чтение | Контрольные и тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------------------|---|
| Оценка «2» | 39 % и менее | 39 % и менее |
| Оценка «3» | От 40% до 59% | От 40% до 59% |
| Оценка «4» | От 60% до 79% | От 60% до 79% |
| Оценка «5» | От 80% и более | От 80% и более |

3.4 Критерии оценивания проектной деятельности

Оценивание проекта с позиций обычной школьной отметки невозможно, так как работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. В виду этих причин этот вид деятельности оценивается о системе **зачет/незачет**.

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы, предложенную учителем или учащимися.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

1. недостаточный уровень - не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,

2. достаточный уровень - успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,

3. высокий уровень - успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

- Представление (15 баллов)
- Ответы на вопросы (15 баллов)
- Интеллектуальная активность (10 баллов)
- Творчество (10 баллов)
- Практическая деятельность (10 баллов)
- Умение работать в команде (10 баллов)
- Достигнутый результат (15 баллов)
- Оформление (15 баллов)

Итог:

- 81 - 100 баллов - «результаты программы достигнуты в полной мере»;
- 65 - 80 баллов - «результаты программы в основном достигнуты»;
- 41 - 64 баллов - «результаты программы достигнуты не полностью»;
- менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

Соответственно: менее 40баллов- незачет,более 41 балла-зачет

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

2. Содержание учебного предмета

Ведущей деятельностью младшего школьника является игра, которая активно используется и в процессе курса обучения английскому языку.

Обучающиеся знакомятся с культурой англоязычных стран, с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Их тематика близка школьникам 2—4 классов. Это прежде всего праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День независимости США и т. д. В текстах также предлагаются сведения о наиболее популярных героях английских и американских сказок. Во многие из них включена информация о достопримечательностях столиц стран изучаемого языка. Предлагаемые диалоги помогают школьникам овладеть нормами вежливости, принятыми в странах изучаемого языка.

Программа также содержит материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся. Все задания составлены с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников. В учебниках предусматриваются проектные задания (*Project Work*), игры на английском языке, сценарии тематических утренников и праздников.

В течение обучения английскому языку во 2—4 классах у школьников формируются элементарные коммуникативные умения. Они учатся общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания, указанного в ООП НОО.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами популярных и детского фольклора; с элементарными формами речевого и неречевого поведения.

В рамках социолингвистической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания; правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, Madam; основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; · некоторыми типичными сокращениями;

- способностью понимать значение и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/ lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

- правилом смягчения отрицательных характеристик и отрицательных ответов в английском языке.

Специальные учебные умения

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов и иных лексических единиц, слов, созданных по знакомым словообразовательным моделям;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

На начальном этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, а также при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запросить информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком; опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы; контекст совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Организация проектной деятельности обучающихся

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме .

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Данный метод обучения решает проблему активизации деятельности каждого учащегося, создает ситуацию для их творческой активности в процессе обучения.

Английский язык как учебный предмет - замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Учебная проектная деятельность на уроке английского языка помогает создать ситуацию успеха ученикам с разным уровнем подготовки. Одновременно учитель совершенствует свой методический опыт, получает отличную возможность формирования уровней коммуникативной компетенции учащихся в нетрадиционной, творческой форме, что способствует повышению учебной мотивации и расширению знаний учащихся.

Проведение проектной работы в рамках урока английского языка или во внеурочной деятельности в целом можно объединить в три основных этапа:

I. Постановка проблемы - определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, телевизионные познавательные программы, сайты Интернета, опрос и т.д.

II. Обработка информации - определяется критерий оценки данной информации для анализа и выделения наиболее существенных элементов, способствующих решению задачи. На данном этапе требуется применение знаний лексики и синтаксиса языка.

III. Информация на выходе - результат деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей или способностей участников проекта.

С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения, закреплять изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки.

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода выделяются следующие типы проектов:

Исследовательские: хорошо структурированы, полностью подчинены логике и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию. Итогом исследовательской работы является обсуждение и оформление полученных результатов.

Творческие: не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Каждый в проекте выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут быть представлены в виде газеты, сочинения, в видеофильме и т.д.

Игровые: структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Информационные: изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Монопроекты : проводятся в рамках одного учебного предмета. Выбираются наиболее сложные разделы или темы программы, связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой и т.п. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются учащимися), формы презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно.

Межпредметные: выполняются во внеурочное время. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские знания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Практико-ориентированные: отличаются четко обозначенным результатом деятельности его участников, который ориентирован на их социальные интересы. Результатом проведения таких проектов может стать организация выставки, составление словаря обиходной школьной лексики и т.д..

В реальной практике чаще имею дело со смешанными типами проектов в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов.

В современной методической литературе учебные проекты классифицируют по срокам исполнения на краткосрочные (2-6 часов), среднесрочные (12-15 часов) и долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и обобщения.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показывает, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Таким образом, создание позитивной образовательной и профессиональной среды при здоровом отношении к использованию проектного метода видится вполне решаемой проблемой.

Возможные темы проектов.

2 класс

1. Я и моя семья
2. Мои игрушки
3. Мой питомец
4. Професси, которыми горжусь!

3класс

1. Мой друг
3. Мой распорядок дня
5. Хобби- любимые занятия
6. Спорт в моей жизни

4класс

- 1.Мое здоровое тело
- 2.Лучший сезон
- 3.Любимый праздник
- 4.Мода в мире детства!
- 5 Еда в жизни людей.

Формы контроля и варианты его проведения

Реализация требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы предполагает использование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Контроль в обучении иностранному языку, кроме собственно контролирующей, выполняет ещё ряд функций: обучающую, управляющую, диагностирующую, обобщающую, мотивирующую. При этом они не рассматриваются изолированно, а только в единстве.

Различные объекты контроля и организационно-временные факторы определяют различные виды контроля, применяемые в обучении английскому языку в начальной школе: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Среди современных тенденций к осуществлению контроля назовём следующие: прозрачность процедуры контроля, использование вариативных форм контроля, применение чётко разработанных критериев оценивания, акцент не на выявление того, чему обучаемые не научились, а на выявление динамики развития ученика

В оценочную деятельность включается как учитель, так и ученик. Как отмечается в Примерной основной образовательной программе, оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования различен. Так, личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется различными способами. Для этого прежде всего используются специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Кроме того, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как основа и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том

числе на основе метапредметных действий. Кроме того, при оценивании образовательных достижений учащихся основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценивания используются разнообразные формы, дополняющие друг друга взаимно. Это стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, контрольные и проверочные работы.

Одним из важнейших инструментов и оптимальным способом оценки динамики образовательных достижений ученика служит портфель достижений обучающегося. Важно отметить, что портфолио является инструментом не только оценки, но и самооценки труда ученика. Таким образом, портфель достижений может быть использован не только как эффективное средство оценивания, но и как средство, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся. Самооценивание, способность обучающегося сознательно оценивать и регулировать производимые им действия развиваются в ходе всего курса обучения в начальной школе. Виды, формы контроля: Метод проектов, Устный опрос по изученной теме, Самостоятельная работа

| Форма контроля | Количество | | |
|--------------------|------------|-----|-----|
| | 2кл | 3кл | 4кл |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 3 |
| Итого: | 2 | 2 | 3 |

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п\п | Наименование раздела, темы | 2кл | 3кл | 4кл |
|-------|--|-----|-----|-----|
| 1. | Знакомство | 7 | | |
| 2. | Я и моя семья | 6 | 6 | 2 |
| 3. | Мир моих увлечений | 29 | 25 | 16 |
| 4. | Я и мои друзья | 13 | 8 | 6 |
| 5. | Я и моя школа | - | 19 | 10 |
| 6 | Мир вокруг меня | 13 | 10 | 14 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | - | | 20 |

| | | | | |
|--|-------|----|----|----|
| | Итого | 68 | 68 | 68 |
|--|-------|----|----|----|